

Verbesserung - Klassenklima

Anonyme Klassenklima-Umfrage

1. Anspruch

- Klassenklima nachhaltig verbessern
- problematische Schüler wirklich erreichen
- realistischer Zeitfaktor
- von allen KollegenInnen anwendbar

2. Ablauf

Anonyme Umfrage	Feedback + Reflexion	ca. 4 Wochen dazwischen	Zweite Umfrage	Feedback
Was läuft gut/schlecht? Wer stört wie? Wie geht es mir?	Feedback allgemein Individuell Was nehme ich mir vor?		Wie hat sich das Klima insgesamt verbessert? Wer hat sich wie gebessert?	Allgemein individuell
20-30 Minuten	40-60 Minuten		20-30 Minuten	10-20 Minuten

3. Ziel

- anonyme Umfrage
- möglichst gute Auskunft über das Klassenklima (Störeinflüsse, namentlich genannte Schüler) gewinnen

4. Auswertung

- es geht nicht um das Verraten von Mitschülern
- namentliche Ergebnisse bei Frage 3 werden nicht vorgelesen
- Antworten zu Frage 3 werden diskret mit den genannten (mindestens dreimal genannt) Schülern besprochen (mündliche/schriftliche Rückmeldung)

Beispiel*: Sebastian

16 Schüler sind der Meinung, dass du dein Verhalten ändern sollst, weil es das Klassenklima stört. Sie wünschen sich, dass du die Meinung anderer Mitschüler gelten lässt, dass du den Unterricht weniger störst und dass du gegenüber deinen Lehrern mehr Respekt zeigst.

- niemand hat eine Strafe zu erwarten

5. Feedback/Reflexion (45-60 Minuten)

5.1 Vorstellung der Ergebnisse

- Stuhlkreis bilden
- ausgewertetes Ergebnis bekannt geben (siehe Auswertungsbogen)
- namentlich genannte Schüler werden nicht bekannt gegeben (Anzahl nennen ist möglich)
- Klasse in Kenntnis versetzen, wie mit den namentlich genannten Schülern umgegangen wurde (**siehe Beispiel***)
- keine Diskussion der Ergebnisse

5.2 Kritische Selbstreflexion

- Überlegung, dass eine Besserung des Klassenklimas nur zu erwarten ist, wenn jeder an sich arbeitet
- jeder macht sich Gedanken, was er persönlich zu einem besseren Klassenklima beitragen kann (Beispiele: leistungsschwächere Schüler unterstützen; Zivilcourage, etwa bei Mobbing, zeigen; ausgegrenzte Schüler integrieren), 5-10 Minuten
- Gedanken auf Zettel schreiben (Namen angeben)
- persönliche Gedanken vor der Gruppe erläutern, 15-20 Minuten, Gesprächsregeln strikt einhalten
- an Plakat befestigen
- Dank und Respekt den Schülern für die Offenheit und den positiven Geist ausdrücken
- zweite Umfrage in vier Wochen ankündigen
- Mögliche Frage: „Wer (Was) hat sich seit der ersten Umfrage gebessert und in welcher Weise?“

Wichtiger Hinweis: Je mehr Lehrkräfte in den nächsten Tagen auf kleine Veränderungen achten und diese der Klasse positiv rückmelden, desto motivierter arbeiten die Schüler an sich selbst.

6. Zweite Umfrage nach ca. vier Wochen

Absicht: Ansporn zur Umsetzung guter Vorsätze und Nachhaltigkeit der Intervention erzielen

6.1 Fragebogen zu Umfrage II ausfüllen lassen

6.2 Auswertung der Umfrage (siehe Auswertungsbogen)

6.3 Diskrete Rückmeldung an die Schüler, die mehr als dreimal genannt wurden (auch positive Nennungen an die betreffenden Schüler weitergeben)

7. Feedback (10-20 Minuten)

- Stuhlkreis bilden
- Klasse mitteilen, wie viele Schüler diesmal einen positiven Bescheid erhalten haben
- Fokus darauf richten, was sich positiv entwickelt hat
- Wenn eher keine Veränderung stattgefunden hat, Motivation zu weiterer intensiver Arbeit am Verhalten anregen.
- Eventuell eine dritte Umfrage in Aussicht stellen

Umfrage (Schüler-Schüler-Beziehung)

Klasse: _____

1. An meiner Klasse gefällt mir

2. An meiner Klasse stört mich

3. Folgende Mitschüler sollen ihr Verhalten verändern (Begründung!)

(Ergebnisse werden nicht vor der Klasse besprochen, niemand muss eine Strafe befürchten)

4. Insgesamt fühle ich mich in der Klasse

sehr wohl

wohl

so lala

eher unwohl (Begründung!)

ganz unwohl (Begründung!)

Klassenklima – Umfrage- Auswertung

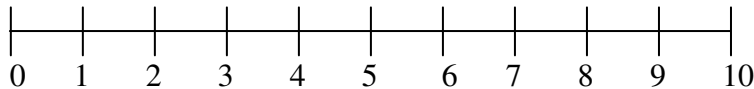
Klasse:

<p>1. An meiner Klasse gefällt mir:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. An meiner Klasse stört mich:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. Verhaltensänderung (nur individuelle Rückmeldung, nicht veröffentlichen!):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. Insgesamt fühle ich mich in der Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> sehr wohl ()</p> <p><input type="checkbox"/> wohl ()</p> <p><input type="checkbox"/> so lala ()</p> <p><input type="checkbox"/> eher unwohl () Begründung:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> ganz unwohl () Begründung:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Datei: Klassengemeinschaft/Mobbing-Klassenklima Handbuch: Klassengemeinschaft KLA 9</p> <p style="text-align: right;">09-09 May</p>

Klassenklima – Umfrage II

Klasse: _____

1. Wie sehr ist es mir gelungen, meine eigenen Vorsätze umzusetzen (ankreuzen)?



2. Bei folgenden Schülern ist mir eine positive Verhaltensänderung aufgefallen.

Name: _____ Veränderung: _____

Name: _____ Veränderung: _____

Name: _____ Veränderung: _____

usw.

3. Unverändert/inzwischen störend finde ich das Verhalten von

Name: _____ Verhalten: _____

Name: _____ Verhalten: _____

Name: _____ Verhalten: _____

usw.

4. Insgesamt hat sich das Klassenklima

deutlich verbessert

eher verbessert

nicht verändert

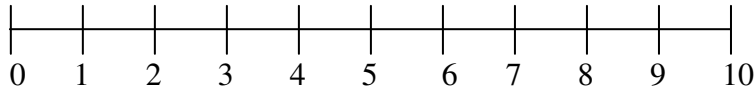
eher verschlechtert

verschlechtert

Klassenklima – Umfrage II (Auswertung)

Klasse: _____

1. Wie sehr ist es mir gelungen, meine eigenen Vorsätze umzusetzen (ankreuzen)?



2. Bei folgenden Schülern ist mir eine positive Verhaltensänderung aufgefallen.

Name: _____ Veränderung: _____

Name: _____ Veränderung: _____

Name: _____ Veränderung: _____

Name: _____ Veränderung: _____

Name: _____ Veränderung: _____

Name: _____ Veränderung: _____

usw.

3. Unverändert/inzwischen störend finde ich das Verhalten von

Name: _____ Verhalten: _____

Name: _____ Verhalten: _____

Name: _____ Verhalten: _____

Name: _____ Verhalten: _____

Name: _____ Verhalten: _____

Name: _____ Verhalten: _____

usw.

4. Insgesamt hat sich das Klassenklima

deutlich verbessert ()

eher verbessert ()

nicht verändert ()

eher verschlechtert ()

verschlechtert ()

Selbstreflexion-Klassenklima

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Grundlage: Eine Verbesserung des Klassenklimas ist nur dann zu erwarten, **wenn jeder an sich arbeitet.**

Überlegung: Jeder macht sich Gedanken, was **er persönlich** zu einem besseren Klassenklima beitragen kann. (Stichpunkte genügen)

Ich
